## Checklist duurzame didactiek

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ruimte** | **Uitdaging** | **Personalisatie** | **Verbondenheid** |
| * Leerlingen kunnen kiezen uit verschillende manieren om de stof te verwerken (aanbod).
* Leerlingen kunnen kiezen uit verschillende verwerkingsvormen (opbrengst).
* De leerlingen kunnen inhoudelijk eigen keuzes maken.
* Leerlingen leren door zelf te ontdekken, onderzoeken of ondernemen
* Er wordt gewerkt volgens een duidelijke planning.
* Leerlingen kunnen zelf hun tempo kiezen.
 | * Opdracht vereist gebruik van lagere én hogere denkvaardigheden zoals onderzoeken, creëren en analyseren (zie taxonomie van Bloom).\*
* Opdracht biedt mogelijkheid tot differentiatie.
* De opdracht vereist dat leerlingen nieuwe kennis en vaardigheden aanleren (hoog niveau).
* Leerlingen produceren verschillende leeropbrengsten.
* Het leerdoel van de lessen en opdrachten is duidelijk en de leerling heeft goed inzicht in de beoordelingsvorm(en) en –criteria
 | * Er is een duidelijk verband tussen de leefwereld van de leerling en de opdracht.
* Opdracht biedt ruimte voor persoonlijke elementen van de leerling.
* Leerling heeft inzicht in eigen voortgang.
* De leraar (of leerlingen) geeft effectief feedback op het leren van de leerlingen.
* In de les/opdracht zit een reflectiestap ingebouwd voor de leerling.
 | * Les/opdracht is verbonden met de actualiteit.
* Les/opdracht is verbonden met buitenwereld/realiteit.
* Leerlingen werken samen met elkaar.
* Leerlingen werken samen met partijen buiten de school (bijv. partnerscholen of lokale bedrijven).
 |

\*) Dit betekent nadrukkelijk ook dat de opdracht lagere denkvaardigheden aanspreekt. Bij voorkeur zijn opdrachten gefaseerd: er is eerst een stap nodig waarin kennis vergaard wordt alvorens de leerling overgaat naar een werkvorm waar hogere denkvormen voor nodig zijn.